

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 10 日

网课教学半月谈（六） ——地质与测绘工程系教学体会选登

针对新冠肺炎疫情对正常开学和课堂教学造成的影响，根据《山西能源学院关于在疫情防控期间开展线上教学的通知》的工作部署安排，地质与测绘工程系领导高度重视网络授课模式。自 2 月 17 日以来，在扎实做好疫情防控工作的基础上，地质与测绘工程系全体教师热情澎湃，积极认真筹备并开展网络授课工作。大家第一次采用新的上课模式，从前期的讲课设备选择、教学平台对比，到讲课期间的师生远程互动，以及课程结束后学生学习反馈和教学方法改进，整

这个过程大家都是边工作边摸索，全力以赴保证学生的学习效果。在系领导的带领下，全体师生齐心协力，做到了疫情防控和教学工作两不误。

地质与测绘工程系本学期共承担 32 门次的专业课教学，已经开始 24 门次的网络授课。目前主要采用超星学习通、中国大学 MOOC、智慧树、爱慕课等教学平台，在正式上课前每位老师都进行了平台试用、课程试讲工作。同时结合微信群、QQ 群、腾讯会议等各种工具，上传课程视频、课件、练习题等资料，进行师生互动答疑解惑。为了提高教学质量，弥补平时教学短板，系部安排专职人员每日对教师、学生上课情况及存在问题进行收集和反馈，持续跟踪。通过全系师生的共同努力，切实做到了不返校不停学，保证了整体教学效果。

为了不断提升系部网络教学效果，提高在线教学质量，地质与测绘工程系通过对教师网络课程授课、学生学习经验进行收集、整理，及时作出针对性调整，保障网络教学的水平与质量。

“网络授课” 经验体会

地质与测绘工程系 李靖

《构造地质学》主要针对自然界中存在的各种地质构造现象进行几何学、运动学、动力学方面的解析，不仅理论内容复杂，而且还具有非常强的实操性，在网络授课过程中，我主要从以下几个方面尝试提升教学质量。

一、充分利用网络课程资源，提炼章节重点难点

《构造地质学》作为一门传统课程，在慕课、爱课程、超星慕课等众多网络教学平台上有大量国家级网络教学视频，这些视频都是经过千锤百炼、精雕细琢后的精品课程。选择讲解难度适中、画面质量清晰、图文并茂的课程资源，作为课上的主讲内容。然后针对章节的重点和难点，我紧扣教学大纲，经过筛选重新制作了精华压缩版 PPT，并利用 EV 录屏将核心内容再做总结和强调，使学生做到心中有数。

二、增加章节测试环节，利用 QQ 直播增强教学直观性

一些知识点的理解和应用，单纯依靠理论授课环节是无法达到教学目的的。我特意增加针对知识点的课堂测试，设置了任务点。遇到学生无法将理论与实践情形相结合的情况，我会利用网络社交软件 QQ 的平台直播功能，积极地引导和讲解相关的思考过程，协助他们建立起在今后野外实习过程中的地质思维。在每一章课结束后，我会抽课余时间为学生安排一次集体直播答疑。

三、监督任务点落实和批阅作业完成情况

超星学习通教学平台非常方便，可以帮助教师在后台随时了解学生的学习情况，包括文字资料阅读了多少、视频观看了多长时间、签到情况如何、作业完成情况是否理想等信息。及时督促学生们加强学习管理，保证教学质量。

以上是我在网课教学过程中，基于实践操作之后的一些思考。网络教学看起来不用出门、不用站着讲课，好像是轻松；其实不然，在备课过程中需要花费的时间和精力，尤其

是思考更多了。正因为如此，我自己也希望通过这次网上授课机会，能锤炼教学能力，提高教学水平。

“网课”授课体会

地质与测绘工程系 丁欢

《大地测量学基础》是测绘专业的一门专业基础课，是一门较为抽象、难度较大的课程。课程涉及了行星的运动及地球表面、重力场等理论知识，二等水准、导线测量等重要实践知识，是今后学生实际工作的主要内容。在线上教学中，我主要做了以下几点，提升教学质量：

一、用好网络资源，做好线上学习

《大地测量学基础》在超星学习通、爱课程等网络平台上有很多知名高校制作的视频资源。在准备网课前期，我对网络视频资源进行观看、对比、分析，基于“课程课时、培养方案、教学大纲、选用教材”等方面的考虑，最终选取了和本系培养方案、教学大纲吻合、画面声音清晰、水平顶尖的国家精品课程作为本门课程的视频资源。同时，为了防止因网络拥挤，学生无法观看视频的情况发生，还为学生提供爱课程平台和BILIBILI视频网站网址，确保每一位学生都可以顺利完成视频学习。

二、及时做好课程监督，保证教学质量

如何保证学生的学习质量，提高学生自学的积极性，督促学生认真学习是网络授课需要解决的一个重要问题。我采用了超星学习通作为和同学们沟通交流的平台，其中的签

到、提问、作业等功能可以有效帮助教师检验学生的学习效果和质量。在授课时，我保证每一位学生都要按时签到、签退，下课后要上传学习笔记，定期组织小测验，记录、监督学生们的学习情况，保证每一位学生都学有所得。

三、做好总结，突出重点难点，巩固所学知识

《大地测量学基础》知识点较多，关联性强，因此突出知识重点难点，多巩固所学知识尤为重要。每节课后，我会把所学内容的重要知识点做出梳理，阐述出知识点间的内部联系，促进学生建立知识结构和知识框架。课后还要了解学生学习遇到的问题，及时进行解答，不影响后续课程的学习。每隔一段时间进行一次小测验，摸底学生的学习效果，针对测验情况，对教学安排进行修正，对共性的错误统一进行解答。

以上就是我在网络授课过程中的经验与体会。网络教学其实也是教师再一次学习的机会，在这个过程中，教师接触了很多优秀的课程资源，学习了授课技巧，更加了解了学生的学习过程，同样受益颇多。

关于网络课程学习

测绘 1802 班 陈鸿

受新冠肺炎的影响，我们延缓了开学时间，为了保证教学工作的正常进行，学院开展了网络课程。虽然在家学习，但是学习节奏依然紧凑，经过短期的磨合，我已经基本适应了网络课程学习方式，上课认真听讲，课后也按时完成自己

的作业。

本学期我所学的《大地测量学基础》，基础课程是通过学习通平台学习的，在该平台进行签到、领取学习任务、提交作业等；观看视频学习是在爱课程官网上。整个学习的步骤很规整，参考老师分享的学习资料，一边观看视频，一边进行笔记摘录；遇到问题，可随时向老师在网络上提问；老师也会在章节末进行重点内容的梳理，帮助我们巩固知识；最后大家按时上交作业。

网课学习为我们带来了很大便利，但是也有一些不足之处。好的方面，线上上课可以随时暂停播放，有充足的时间记笔记；网上资源丰富，课后也能随时观看和查阅资料，巩固当前的学习成果。不足的方面，由于无法与老师面对面交流，解决问题的时效性和有效性不是很高，对于重点知识的把握也不是很到位。在疫情防控期间，我们要克服网课学习的不足之处，发扬自己的主观能动性，提高学习效率，取得好的学习成果。

无论是老师还是学生都是第一次接触网络授课这样新的学习形式，不可避免地存在这样那样地问题，老师尽职尽责的帮助学生解决难题，大家也都在努力地融入这种新型的学习方式中去，相信我们一定会取得不错的学习效果。在这里也衷心地希望这场疫情能早日过去，温暖的春天能早日到来。

（原稿来自：地质与测绘工程系）