

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 10 日

网课教学半月谈（五） ——经济管理系教师教学体会选登

新冠疫情下的“停课不停教”

经济管理系 王耀红

根据教育部门疫情防控工作部署，为了阻断疫情向校园蔓延，同时保障学生教育教学的需要，我院积极响应教育部“停课不停学”号召，于 2020 年 2 月 17 日开始了线上教学模式。作为学院一名教师，我严格按照系部教研室的教学任务安排，春季学期主要教授《广告学原理与实务》和《组织行为学》两门专业课。线上教学相比于课堂教学，在备课方

面对教师提出了更高的要求。疫情期间如何上好课、怎么上好课成为了当下最应该深刻思考的问题。

一、教学准备阶段

首先，我学习了教育部相关文件及其要求，其次，按照山西省教育厅相关学科专业统一采用马工程教材的文件要求，以及学院下发的关于网络教学的相关通知，我在教学资料准备阶段做了大量工作。不仅积极申请了开设课程的教材样书，而且搜集了社会认可度较高的课程资源，供学生参考学习。

二、教学实践阶段

根据学院网课教学要求，我选取了爱课程其中一个频道——中国大慕课作为授课平台，本次授课采用异步 SPOC 课程与学期完成本学期教学任务。为了保证疫情期间能够实现网络教学按时开课，实现“停课不停教、停课不停学”精神，我们授课班级采取中国大学慕课平台、慕课堂管理、qq 群交流等多形式的教学手段。每次开课前，我会积极备课，发布教学内容单元，发布学习任务，在开课前上传相关资源，在中国大学慕课平台、慕课堂、qq 群同步发布公告，学习中会有相关讨论，学习后会通过大数据监测，督促相关学生按时学习。

三、教学反思阶段

线上教学期间，我积极反思了教学实践活动、个人经验、教学关系与教学理论这四个方面，对自己所教授课程进行了经验总结。也一直在不断反复问自己：1、设置的学习目标

学生清楚吗？可以检测吗？2、学生自主学习的内容分层了吗？时间够用吗？3、交流、讨论问题的价值在哪里？4、学生的提问有效吗？5、我在教学中投入了怎样的感情？6、我检查时如何顾及到不同层次的学生？这些问题促使我加强对课堂教学的研究，争取形成自己的教学风格。努力将新课程理念落实到课堂上，以“引导学生学会预习、学会交流、学会合作”课题实验为依托，从转变学生的学习方式为课题入手，不断探索现代课程改革的路子。此外，自己也要每学年学习一本相关课程专著并做好学习体会，平时认真阅读有关教学理论刊物，从而不断提高自身的教学理论水平和科研能力。

“网课”授课体会

经济管理系 朱丽丽

由于突如其来的新冠肺炎疫情，让原来的面对面教学方式发生了转变，根据学院延期不延学的精神，我们通过线上探索“见屏如面”的教学模式。

《宏观经济学》和《能源经济学》是我这学期带的两门专业基础课。面对繁多的网络教学平台，如何选择合适的平台进行教学；面对远处看不见摸不着的学生，如何进行互动，保证学习效果，都是采用新的教学方式所带来的问题。在学院有关部门和经济管理系的指导下，我一步步的找到了解决问题的办法。

接到学院关于开展网上教学的通知后，我制定了线上教

学方案，撰写了学习指南，明确了课准备怎么上、出现意外怎么办等教学要点。这两门课都采用 Spoc 形式，在中国大学 mooc 平台开课，配合 QQ 群互动答疑，慕课堂签到，抽查作业等形式完成课程内容。

前期准备过程中，提前将 PPT、电子课本等相关材料发送给学生，并且新建了 QQ 学习交流群，在群里通知消息、发送资料、进行互动、投票等。

课前在慕课堂签到，通过网络直播教学平台数据统计功能，看到到课率，以及迟到缺课名单；课前通过 QQ 群和中国大学 mooc 平台公告发布本节学习内容；通过 QQ 等平台与学生互动答疑；快下课抽查学生笔记，实现教师和学生课前、课中、课后多种形式的互动。

在教学过程中出现过以下问题：学生迟到时有发生；慕课堂有时会卡顿等。我采取了以下办法解决：当学生迟到时，我会耐心教育引导，帮助学生分析迟到原因，并会持续监督。当慕课堂签到卡顿时，采取 QQ 群随机点名方式来进行补充。教学方式转变后我还有许多不足需要改进，如信息化水平不够，今后我会加强信息化教学方面的学习和实践。

（原稿来自：经济管理系）