

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工 作 简 报

（第 56 期）

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 8 日

网课教学半月谈（二） ——资源与环境工程系教学体会选登

突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了正常的教学计划。为落实“延期不延教,停课不停学”的总要求，资源与环境工程系在学院总体安排部署下及时调整教学方案，充分利用网络平台积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，倾力保证疫情防控期间教学进度和教学质量。为此，开学前我系多次线上召开教学工作专项会议，强调各代课教师优选超星学习通、雨课堂、智慧树、中国大学 MOOC 等教学平台资源，结合钉钉、zoom 等在线直播平台，围绕教学实际合理调整教

学大纲，着手完善教学方案，开展教学研讨与教学方法创新。

目前根据课程特点，我系共 9 名教师采取了网课、慕课、直播、录播相结合等灵活多样的形式开展教学工作。课程开始前，我系领导多次引导教师要将知识传授、心理疏导与价值引领有机融合，将课程思政教育融入教学，并鼓励教师积极探索网络教学新模式，提升网络课程的组织能力和教学能力，注重学生的网课学习能力和自主参与能力，保障本学期疫情期间网络线上教学平稳有序。经过我系各位教师和辅助教学人员的共同努力，截止 3 月 2 日，我系各门课程均有有条不紊地进行，达到甚至超过预期的教学效果。

为了更好地提升网络课程教学效果，提高学生自主学习能力，加强在线教学指导和服务，全力保障在线教学顺利进行，我系对教师、学生网络课程授课与学习经验进行收集、整理，并组织各位老师进行网络授课经验交流。

“网络授课” 经验、体会

张建强 教师

为了保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”，根据学院要求，我从 1 月 31 号开始着手准备《环境工程 CAD》这门课程。由于网络建设课程工作量较大，且本课程对学生操作和实践能力有较强要求，我提前与学生进行了大量沟通，并在线指导学生安装 CAD 软件等。为了加强理论、实践和培育什么样的人的教育理念，我主要从以下几个方面进行教学：

一、认真准备课件，融入思政教育和心理疏导

环境工程 CAD 是能源环境工程类专业的一门专业必修课程，我系两个专业都开设有这门课程。过去的教学中注重的是“传授知识，学以致用”，即学生是否掌握了绘图技巧及理论知识，却忽略了学生应具备的职业操守与文化内涵。在这次教学活动中，我以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素，实现专业课与思政教育的有机融合，将思政渗透、贯穿于教学的过程，助力学生的全面发展。例如，在讲授精确绘图的章节中，要求学生保持一种严谨踏实的态度，不允许任何环节出现丝毫差错，将工作的精准、精确、精细和人民生命等价起来，感悟“不惜花费时间和精力，反复改进修改图纸”的工匠精神。同时，与奋战在第一线的医护人员的奉献精神联系起来，激发学生的勇于奉献、敢于担当的精神。

二、一个平台上课，多个平台交流沟通

因为环境工程 CAD 课程的讲授，要求学生能够看得见老师在软件上的示范演示过程。由于 zoom 会议平台进入课堂操作简单，网络流畅不卡顿，可以和所有同学即时视频，因此本学期我使用该平台进行直播，但缺点是难以提供课堂以外的交流方式。为了解决此问题，我事先建好了班级 QQ 群、钉钉群等，并使用学习通平台进行公告发布、签到、作业布置、学生交作业、作业批改、资料上传等教学工作。这样多平台结合使用，使学生学习过程更加方便，问题能够及时解决，增加了学习兴趣和劲头。

另外，为了防止万一出现的网络卡顿等意外情况，我提

前用 EV 录屏软件录制了视频，上传平台，供学生在网络通顺时观看。

“网络授课”经验、体会

任丽霞 教师

特殊的时期，特殊的教学模式。为了保障疫情期间教学工作有序开展，以防网络频繁卡顿造成时间浪费、学习效率降低等情况，我决定《环境学》课程采用“直播+录播”的授课方式。作为大二学生的第一门专业课，本课程概念性和理论性内容偏多，课本内容较枯燥、抽象，且知识点多、散、碎。那么，如何远程调动学生自主学习的积极性，让在线授课不仅仅是“老师讲、学生听”的单向灌输模式，而能够向“互动引导性”转变？本着“以生为本”的教学理念，我着重从以下几个方面谈谈经验、心得：

一、实施案例教学，激活课程内容

在理论讲授中融入本专业社会热点和焦点事件，围绕教学主题结合社会生活实践中意义重大的现实问题，一切从实际出发，激发学生学习兴趣，启发学生思考，让所学内容进一步得到深化、拓展和提升。

例如讲述气候变暖时，引入“持续 210 天的澳大利亚森林大火”、“枯瘦如柴的北极熊”及“即将被太平洋淹没的图瓦卢共和国”三个案例，并分别叙述了全球气候变暖与这三个事件之间的联系以及这些案例的背景知识等。

二、应用多种教学方法，丰富课程内容

相比通篇文字而言，PPT 中结合图和表的方法更能吸引

学生眼球，同时也能使学生掌握正确看图识表的技巧以及如何从图表中有效提取关键专业信息的能力。

三、创设学生讲台，激发学生再学习

本课程平时成绩中结合了翻转课堂的教学理念，要求每位同学准备 5-6 分钟与课程相关的内容（PPT+讲述）呈现在课堂上，这不仅督促学生自主地去学习、去搜集、去整理、去探究，更重要的是这种体验过程还能增强专业兴趣、深化专业知识、拓宽专业视野。

四、构建多渠道监督，提高学习效率

除了每节课签到、互动、平台布置作业、答疑、互动、查阅视频观看记录等督促考核方式外，我会在录播课程的过程中随时穿插作业的布置。

以上是我对线上上课的一些自我体会。希望在今后的教学工作中，能够不断思考更多方法，同时向其他老师汲取宝贵经验来提升课程质量与效率。这次开课方式，不论对于老师的教学，还是学生的学习，多元化的课堂均在这场疫情中被重新定位，在教育的道路上我们需要不断前行！

关于网络课程学习

能环 1701 郭子钰

近期，我国爆发了新冠肺炎，在疫情一线奋斗的“战士们”令人敬畏，全国各地心系武汉。作为新时代大学生的我们，在疫情期间更需要有自己的奋斗目标，合理安排时间，运用网络认真聆听和阅读各科老师的讲解和相关资料，让自己在学习中得到发展，用理论武装头脑，为国家贡献一份微

薄之力。

由于在家学习没有学院的环境，我们必须克服懒惰贪睡的毛病，按时起床并及时投入学习状态当中。网络学习对于师生双方都是很大的挑战，为了保证学习质量，作为学生，我总结了以下三点与大家分享：

一、网络教育的学习方式主要网上学习为主、结合自学为辅

开放式学习是我们通过网络平台自主的学习，所以除了学院组织的学习外，我们要结合自身因素，制定一个合理的适合自己的学习计划。这样能让我们更好地、更有效地利用业余时间按照教学计划来安排自己的学习。由于网课与在教室上课相比节奏较快，因此需要我们提前进行预习，对本节课学习的内容要有大概的掌握；听课过程中将没有听懂的问题记录下来，课后利用直播回放来查漏补缺，以此保证自己紧跟老师教学进度。

二、制订学习计划，围绕网络学习的主题展开日常生活

每天上课我都抓紧时间完成自己的学习任务，为了提高学习的专注度和效率，我养成了记笔记的习惯，课程结束后可以参考笔记及时复习，巩固记忆，同时快速完成老师所布置的作业，进一步加深对知识点的理解。

在做作业方面，可以选择和同学相互监督，克服自己拖延的惰性，按时完成作业。我们的作业有两种方式：一是将作业做在纸上，利用手机软件扫描上传到群里；二是在各个学习平台完成线上测试。无论是哪一种方式，只要我们认真

完成，对知识点的学习和巩固都会有很大的帮助。

三、充分利用网上的学习资源学习

网络学习平台为我们开设了教学要求、课程讲解、文字材料、常见问题、课后答疑、课程作业等资源类型。利用空闲时间查阅资料，在精力最好的时候学习需要记忆的课程，养成良好的学习习惯。和同学们一起探求先进的学习方法，坚持不懈的消化学习内容，避免对后续的学习产生影响。在这非常时期，课堂从教室转移到网络，我们每个人都要抓紧时间适应，及时调整学习的态度方法，利用网络授课的优势努力学习知识，同时，在这个特殊的时期，远离老师的监督，更加需要我们提高自觉性，认真上课，认真完成作业，共克时艰。感谢所有老师这段时间对我们的教导与培养愿疫情早日结束，愿我们能尽快返回校园。

（原稿来自：资源与环境工程系）

