

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 47 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 2 月 27 日

线上相约，我们一起努力 能源与动力工程系认真做好疫情防控期间 线上教学工作

面对突如其来的疫情，为做好学院疫情防控期间的教学与管理工作，确保本学期教学任务的圆满完成，能源与动力工程系全体教师按照“教师不停教、学生不停学”的原则，充分使用各种现代教育信息技术，利用线上优秀教学资源，确保本科教学标准不降、指导有力、评价准确。能源与动力工程系全体教职工精神饱满，认真负责；学生积极配合，奋

发图强，使得网络教学工作开展得平稳顺利。

一、高度重视 积极应对 科学规划本学期线上教学方案

针对突发疫情对教学工作带来的影响，能源与动力工程系领导高度重视，积极应对，成立了在线教学领导小组，从维护师生安全的角度出发，着眼于本科教育教学的实际，积极应对，攻坚克难，反复研讨，迅速制定了系部本学期线上教学方案和学生管理工作方案，指导系部教师建立健全各门课程网络教学实施方案、管理制度、考核办法和教学效果检查，做好教师辅导答疑、学生考勤、课程考核等管理工作；同时定期召开系部会议，增加教师之间的沟通交流；对于老师们遇到的问题，第一时间给出最优的解决方案，确保疫情防控期间的教学进度和教学质量。

二、坚守初心 主动应变 教师教育信息化素养全面提升

在这样一个特殊的时期，能源与动力工程系全体教师服务教学工作大局，积极履职担责，保证如期进行网络授课。在全系师生共同努力下，能源与动力工程系网课开课率达到100%。面对特殊的教学模式，老师们以“标准不降、形式多样、方式灵活、强调效果、保证质量”作为线上教学标准，新建了各种教学平台的交流群，探讨线上教学平台的使用以及教学素材的积累；采用视频通话、语音交流等方式，互相讨论线上教学方案。在第一次上课结束之后，老师们及时把遇到的问题和效果反馈给其他老师，为大家提供了非常有效的心理支撑和条件支持。全体教师爱岗敬业、潜心教学的精神鼓舞着师生的士气。

热工流体教研室主任王迎春老师在线上授课期间，与教研室教师积极沟通，不断询问课程准备的情况以及授课方式，一起寻找优质的课程资源和适合学生的授课方式，确保本教研室承担的课程可以在停课期间进行正常教学。她每天都向系部汇报教研室课程的准备情况，并布置教研室工作任务，指导教师做好线上课程的准备和录制。同时，王老师以身作则，认真进行线上课程教学工作，确定《热力发电厂》和《电厂环境保护》两门课程的慕课、超星等教学资源，录制课程视频，完善教学计划和课后习题，并提前为学生提供教学课件，案例故事，相关文献和参考书目，扩展课程内容的深度与广度，而且为防止网络瘫痪或其他客观因素所导致的课程无法进行做好应急准备。在工作中她发现，现有的教学资源跟本校课程的教学要求、学生的学习能力、选用的教材等存在一定的偏差，因此她总是提前认真备课，将视频进行整合，编制学习指导书并整理出重点难点，以便学生进行学习。

赵佳悦老师本学期讲授《传热学》和《工程力学》两门专业基础课程。她深知这些课程对学生今后学习的重要性，为了寻找更适合本校学生的线上学习资源，赵老师在寒假期间每天播放各个网站的共享课程进行仔细对比，最后选出了课程的学习资源，同时按照授课班级先后建立了班级微信群和超星学习通班级群，将课程说明、教学安排、课程要求等通知提前发给学生，为线上教学顺利开展做好准备工作。开课之后，赵老师定时发放本周学习任务单，并且围绕热点话题，设置讨论专区，通过同学们参与讨论发表观点形成知识

共建；她利用微信群和班级学生建立联系与沟通，及时协调解决同学们网上上课出现的各种问题，开启二十四小时答疑模式；不仅要求学生在规定时间内通过授课平台上传每一周的作业，而且将每一份作业都认真批改，精选出优秀作业进行展示，让学生互相学习。除此之外，作为能源与动力工程系的教学秘书，赵佳悦老师积极发挥桥梁纽带作用，做好教师、学院、学生之间的沟通协调工作，时刻关注着、参与着、传达着教学工作的每个细节，保证各项教学工作平稳有序进行。根据学院教学安排，她明确每一项工作的时间节点，理清各项任务之间的联系，为方便师生更快更好地掌握学院通知内容，根据实际情况总结归纳出教研室主任版、教师版、学生版等内容要点，再发送给老师和学生，促进了信息的顺畅流通，为全系线上教学的全面、有序和顺利实施保驾护航。

李彦荣老师承担三个专业《大学物理》课程的教学任务，在教学过程中，她采用了网络现有资源、本教研室录播课程以及直播三种方式进行讲授，提前调试上课平台，梳理教学资源，做实做细，做好应急预案。在她看来，学生的掌握程度始终是检验教学效果的唯一标准。因此，她十分注重课堂的教学以及课前的准备和课后的跟进。授课前，李老师根据教学大纲的要求，结合学生实际情况进行针对性的备课，并要求学生进行课前签到，授课后，她以建立微信群的方式及时跟进每一位学生的学习进度，加强与学生互动交流；课下合理布置作业，强化学习效果，根据学生的掌握程度去完善接下来的教学工作；遇到了问题就和同事们沟通，大家集思

广益，共同解决，总结的经验跟同事们交流，大家各抒己见，博采众长，领悟的心得跟同事们分享，大家贯通融会，共同进步。

三、抓住机遇 以教促学 推进信息技术与教学改革的深度融合

每一次对挑战的回应都会生成新的机遇。本次疫情中，能源与动力工程系教学团队化不利为有利、化被动为主动，迈出了线上教学的一大步，今后，我们希望通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式，将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变，提高学生自主学习的兴趣，锻炼学生独立思考的能力，使其养成良好的学习习惯，从而取得最优的学习效果。我们有信心借此机会，立足长远，科学筹划，让线上教学、混合式教学和翻转课堂成为教学新常态，让技术真正成为教学改革的驱动力量，不断推进教学信息化建设和教学模式改革，全面提升人才培养质量。

乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临。在老师和学生的共同努力下，学院师生相聚于云端，“天涯若同窗，师生共学堂”。我们共同期待相聚山能校园的那一天！

（能源与动力工程系供稿）

