

# 山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

## 工作简报

(第 44 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的  
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 2 月 25 日

---

### 网络开课第一周的教学工作总结选登

伴随着全国高校纷纷开课，第一周各网络平台都达到了有史以来的最大线上学习人数。经过各教学系部、各位任课教师的紧张准备，我院于 2 月 17 日正式开出了网络课程。经过一周的运行，各教学系部无缺课、漏课现象，教学正常，教学管理运行正常，各系对工作进行了总结，对下一步工作提出了建议。各系在教学工作中，针对当前教学特点，采用了一些积极有益的做法，我们选摘了机电工程系、电力工程及自动化系的教学工作总结，供大家学习参考，进一步改进教学管理工作，提高教学质量。

# 机电工程系

通过前期紧张忙碌的建课、备课，我系网络授课按照教学计划安排准备，顺利开展教学工作，完成了第一周的教学计划。

**一、初次开展线上教学，边学习边摸索。**经过一周的线上授课，老师们熟悉了所选择线上教学平台的使用，结合课程以及教学习惯，开展灵活多元化的线上教学，选择微信群、腾讯会议等辅助工具，学生配合度超过预期，总体效果良好。以在线课程为载体，以学生为中心，充分利用信息技术优势，配合线上慕课堂、学习通等管理工具，严格要求学生签到、课堂笔记、课间测试以及课后作业。虽然教学第一周出现了网络拥堵现象，我系统一安排，提前准备预案，提前在平台上开放课程，提前十五分钟错峰安排同学们进入课堂开始学习，提前布置学习任务以及发放学习指导书等资料。作为备选方案，在哔哩哔哩找到相似课程的链接发给学生，万一平台打不开，学生就可以在哔哩哔哩网站上看教学视频，提前和学生测试腾讯会议，作为答疑辅助工具。利用超星学习通平台+学习通活动库（直播）+微信群的方式，依据所带课程的教学计划，良好的完成了网络平台教学任务。教师做好教学设计，教学设计以学生为中心，根据课程的特点和在线开放课程要求，结合课程的培养目标、表现形式及学习方法，从学生需求出发，对课程实施、评价及相关因素和条件作出规划，强调课程的互动性与结构性，具有前沿性，优化课程

的整体教学设计。教研室老师相互之间听课学习，并且课后提出改进建议。我们规范教学管理，要求学生每节课写课堂笔记且上传笔记，教师填写教学日志，而且在日志中增加了学情分析和教师教学反思等内容，成立联系督导组督导组成员，通过听课，查阅教学日志，及时了解教学情况，并及时反馈给老师，以便进一步的改进和完善教学组织形式，取得良好的教学效果。总体上讲，第一周的教学准备虽然紧张匆忙，但有收获。

**二、与学生增加了交流，促进了信任。**虽然线上课程教师与学生不见面，对于第一次尝试线上课程的师生，为了学生能够更好的掌握上课方法，老师与学生交流多了，关心也多了，学生也主动与老师交流，微信群里互动交流非常热闹，彼此增加了信任，旷课、迟到现象几乎没有，课堂讨论、测试参与度很高，课后学生认真对待作业，总体效果不错。

**三、当前教学工作的几点做法。**我系要求老师们更新观念精心备课，增加互动环节，做好备案关心每一个同学，每门课程都编写了学习指导书，老师对互动环节都做了设计。

**四、针对出现的问题，制定了解决措施。**截止目前，各教学班都解决了线上授课开头难的问题，逐步进入了教学正轨，能够按计划开始线上教学。但也出现一些问题，主要表现出的问题是：网络卡顿，各大平台授课课堂不好进入。老师们根据这些问题，采取了以下措施：

一是建立每门课的上课微信群。要求建立每门课的上课微信群，在微信群里实现发布每门课的上课要求，讲课PPT，

作业，讨论问题等学习资料。使同学们提前了解上课内容，做到心中有数。**二是**及时使用腾讯视频进行答疑和讨论。第一天上课，各大平台都出现了卡顿的现象。大家及时采取措施，使用腾讯会议进行答疑和讨论，做到面对面和学生沟通，给学生更加直观的感受。**三是**布置课堂提问和点名环节。在上课的过程中，老师们布置课堂问题和讨论，另外还进行了点名提问，让学生时刻保持上课的状态，集中注意力，达到良好的学习效果。

**五、取得的经验及向学院的建议。**给学生找好视频自学资料，不断强化学生自学观念的养成；用好平台互动工具(后台有数据支持，例如学习通互动相对其他平台好用，慕课堂轻量互动)，做好教程互动资源的保存；做好学生观看教学视频的反馈管理(利用好平台的视频管理功能反馈学生学习情况)，不断加强学生自学工作的督促，提高网络教学质量；平台之外直播教学不建议，不易保存教学互动资料，容易发生直播事故，直播应该少用，不讲课，要对学生进行学习过程进行互动、监督、指导。

建议我院今后要坚持开展线上平台教学，将线上教学作为线下的辅助工具；注重对教学效果的跟踪评价及反馈，通过对教学过程中产生数据的统计结果进行大数据分析，对教学效果、课程设计等指标进行考核；通过对学生学习过程完成情况的统计，分析出具体课程设计是否合理，学生是否容易接受等，从而对课程进行优化，提高教学质量。

# 电力工程及自动化系

教学第一周，本系所有任课教师均采取了网络授课的形式，现就本周本系教师授课情况做以下总结。

## 一、基本情况

### （一）教学任务情况

本周有两个教研室承担授课任务，其中，电工电子教研室共承担课程 4 门，任课教师共 5 名，其中，外系教师 1 名。电气工程教研室本周共承担课程 18 门，任课教师 16 人，其中外聘教师 3 人。

### （二）教学平台选用情况

建课平台中，共 16 门课选用超星学习通平台，5 门课选用中国大学 MOOC 平台，1 门课选用智慧树平台，部分教师采用 2 个平台结合方式；备用平台包括腾讯会议、微信群。

### （三）教学事故情况

本系教师无一人发生教学事故。

## 二、工作实施

### （一）腾讯会议统筹教学工作

为保质保量完成网络教学，系部多次召开网络会议，其中，2 月 14 日下午举行开学前网络试讲活动，共 6 名教师参加，包括骨干教师、新入职教师、外聘教师，系部所有任课教师均参与听课；活动后进行讨论总结，提出改善意见，为开学做足准备。2 月 18 日下午全体教师例会上，请所有周一、周二上课的教师做经验教训总结，以保证其他时段上课的老

师能够借鉴这些经验教训，做到网络授课有备无患，在会议上大家畅所欲言，各位老师都在教学中各显神通，充分利用了腾讯会议、微信群等教学手段作为学习平台网络拥堵意外发生时的补救措施。同时，师生互动良好，均达到授课要求和效果。

## （二）既定方案和备用方案相辅相成

尽管课程预备工作进行时大家都选择了某个教学平台或是几个教学平台，但是，由于上课时全国人数众多，网络出现卡崩状态，所以系部组织每位同志都预备了线下线上的第2套教学方案，多数教师是在原来选择的学习平台上再加上腾讯会议、微信群进行教学，最大程度上保证了每节课的教学内容和教学质量。

## （三）适时监管教学，发现问题及时解决

系秘书统计了全系教师授课表单供系部进行适时教学监控，系部委派系教学指导委员会成员对每位教师的教学进行监督，配合学校督导教师，发现问题及时解决，解决避免粗暴简单，问明情况，结合实际进行纠正和改善。

# 三、经验教训

（一）上课高峰期，平台拥堵，会有一些网络异常，系部要求每位教师必须采用备用方案（微信或腾讯会议）进行了学习资料分享与互动，才能保证教学的正常进行。

（二）部分课程中有些环节学生参与度偏低，经过问询，是因为学生的网络不好导致的，因此，在签到、作业布置等教学环节需要提前进行（预备上课时段开始），时长按网络

通畅情况老师手动控制，以保证上课的学生全部参与。

（三）网络视频选择上，有的章节内容视频选择的时长和深浅程度的把握，应按照教学大纲进行视频内容的裁剪或补充。

（四）由于第1次进行完全的网络教学，应当适时增加师生互动，教师了解学生的学习状况，才能把握学生对教学内容的掌握程度，对应的采取教学手段上的修正。

#### **四、意见建议**

（一）建议将签到时间提前，时长增加，并在腾讯会议上和学生互动，检查学生到课率，集中讲述本节学习要求重点难点，让学生带着问题去学习，同时给学生充足的时间进行课程学习。

（二）学生笔记检验学生是否认真听课，可作为作业拍照提交在平台上，占分比适当提高。

（三）加强师生互动，回答问题加分，以提高学生参与问题讨论等积极性。

总之，一周的网络教学给我们今后的教学提供了很多宝贵的经验教训，如何完美的结合线上线下教学，是我们每一位老师所面临的新的教学方法也是网络时代的教学趋势，在不断的总结中，我们一定能够形成符合学生需求的、完美教学效果的、符合人才需培养方案和教学大纲的教学风格。

（教务处供稿）

